



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
Ministry of Education
وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الدليل الإجرائي



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
Enhanced positive behavior schools

١٤٤٣هـ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَالْأَرْضِ وَالْعَرْشِ الْمَجِيدِ
إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ
إِلَهٍ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ
لَهُ كُنُوزٌ غَيْرُ مَعْدُودٍ
سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَالْأَرْضِ وَالْعَرْشِ الْمَجِيدِ
إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ

إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ
إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ وَالْجَنَّةَ بِكَرَمِكَ

ح) وزارة التعليم ، الادارة العامة للتوجيه و الارشاد ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم . الادارة العامة للتوجيه و الارشاد

مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي (الدليل الاجرائي) . /

وزارة التعليم . الادارة العامة للتوجيه و الارشاد . - الرياض ، ١٤٣٧ هـ

٩٣ ص : . . سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٠١٧-٢٤٧-٤

١- السلوك (علم النفس) ٢- المدارس أ.العنوان

١٤٣٧/٧٤٠٨

ديوي ٣٧٠،١٥

المحتويات

٤	المحتويات
٥	المصطلحات
٦	مقدمة
٧	أولاً: مدخل لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
١٢	ثانياً: أدوار ذوي العلاقة
١٥	ثالثاً: أساليب تعزيز السلوك الايجابي
٢٥	رابعاً: الشراكة المجتمعية
٢٧	خامساً: آلية تنفيذ البرنامج والخطة التنفيذية
٣٤	المراجع

المصطلحات

يقصد بالكلمات والعبارات الآتية أينما وردت في هذا الدليل المعاني المبينة أمامها ما لم يقتض السياق خلاف ذلك:

الوزارة	: وزارة التعليم.
الوزير	: وزير التعليم.
المساعد للشؤون التعليمية	: المساعد والمساعدة للشؤون التعليمية.
رئيس	: رئيس ورئيسة التوجيه والإرشاد.
مدير مكتب التعليم	: مدير مكتب التعليم.
مشرف	: مشرف تربوي ومشرفة تربوية.
قائد	: قائد وقائدة المدرسة.
رائد نشاط	: رائد نشاط ورائدة نشاط.
المدرسة	: مدرسة بنين ومدرسة بنات.
ولي الأمر	: الأب أو الأم أو من يقوم مقامهما.
المربين	: جميع العاملين في الميدان التربوي.
مدرب	: مدرب ومدربة.
طالب	: طالب وطالبة.
تعزيز	: برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي.

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين القائل: (وإنك لعلی خلق عظیم) "سورة القلم ٤" ، وصلى الله وسلم على نبينا محمد القائل: (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) مسند أحمد، رقم الحديث ٨٥٩٥ .

لقد أولت وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الأخلاقي للطالب؛ فهو الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله، وتسعى جاهدة إلى تعزيز الشخصية المتوازنة الطموحة وبنائها والعمل على ترسيخ مفاهيم القيم السلوكية الإيجابية لديه، وصولاً به إلى الإنسان الواعي الواثق بنفسه والمدرک لقضايا مجتمعه وأمته.

ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم ممثلة في الإدارة العامة للإرشاد الطلابي على إيجاد بيئة تربوية عصرية جاذبة ومعززة للسلوك الإيجابي يكون هدفاً من أهداف العملية التعليمية والتربوية إذ لا يمكن أن نتصور تعليماً لا يُعنى بالسلوك الإيجابي وتعزيزه.

ونظراً لأهمية المدرسة كونها المحضن الثاني للأبناء بعد الأسرة، فهي تتحمل مسؤوليات تربوية وتعليمية، لغرس السلوك الإيجابي وتعزيزه، والارتقاء بالسلوكيات الحسنة، وتعهدها بالتشجيع والرعاية الدائمة على نحو يضمن استمرارها ونمائها، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب.

وقد بدأت فكرة البرنامج من خلال الإدارة العامة للإرشاد الطلابي في العام الدراسي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ ، بتنفيذ الفكرة على سبيل التجربة في أربع إدارات تعليمية هي (جدة ، الليث ، بيشة ، نجران) بمشاركة " ٦١ " مدرسة بمختلف المراحل الدراسية وأثبتت التجربة فاعليتها، وتم عرض البرنامج كمشروع على اللجنة المختصة بإعداد خطة وکالتی الوزارة للتعليم، وتم اعتماده بناءً على تعميم معالي وزير التعليم رقم ٣٦١٢٠٨٨٨٠ وتاريخ ١٤٣٦/٦/٢٠هـ بشأن خطة وکالتی التعليم بنين بنات ١٤٣٦/١٤٣٧هـ المتضمن مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي بإعداد دليل إجرائي للمدارس المعززة للسلوك الإيجابي يشمل أهم الضوابط والمعايير والخطط والبرامج لهذه المدارس وأهم أساليب تعزيز السلوك الإيجابي لغرس القيم التي تعود بالنفع على أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات.

كما تم تحديث دليل برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي لهذا العام ١٤٤٣هـ؛ حيث حُددت ستة قيم يتم تفعيلها على مدى عام كامل بثلاثة فصول دراسية، واقتصر تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب على مستوى المدرسة على مدار العام الدراسي بهدف استدامة التميز السلوكي.

راجين من الله تعالى التوفيق والسداد للجميع ،،،،،

الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

أولاً : مدخل لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

- ⦿ تمهيد.
- ⦿ المفهوم.
- ⦿ المبررات.
- ⦿ الرؤية.
- ⦿ الرسالة.
- ⦿ أساليب تعزيز السلوك.
- ⦿ القيم.
- ⦿ الأهداف العامة.
- ⦿ الأهداف الإجرائية.
- ⦿ المستفيدون من البرنامج.
- ⦿ الإشراف العام.
- ⦿ الإشراف المباشر في إدارات التعليم.
- ⦿ مراحل تنفيذ المشروع بإدارة التعليم.

تمهيد :

إن طرق التعامل مع الطلاب في المواقف السلوكية المختلفة من شأنها أن تعزز السلوك الإيجابي وتعالج السلوك غير المرغوب فيه إن أحسنا اختيار الأسلوب الأمثل بحيث يكون الأسلوب المتبع فاعلاً وفقاً للأسس العلمية المستقاة من الدراسات والأبحاث التربوية والنفسية.

ونتطرق من خلال هذا القسم إلى الإطار النظري لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي، من حيث التعريف والمبررات والرؤية والرسالة والهدف العام والأهداف الخاصة والاستراتيجيات ومراحل ومرتكزات البرنامج ونطاقه.

مفهوم برنامج تعزيز السلوك الإيجابي :

هو برنامج يُعنى بدعم السلوك الإيجابي وتنميته من خلال بيئة محفزة وجاذبة، تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطلاب.

لماذا برنامج تعزيز السلوك الإيجابي:

١. الحاجة لوجود مدارس متميزة في استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي.
٢. الحاجة لتوفير نموذج يحتذى به للمدارس الداعمة للسلوك .
٣. الحاجة لتنمية السلوك الإيجابي ودعمه للطلاب بما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي لهم .
٤. تنامي عدد المشكلات السلوكية والتربوية والاجتماعية، والقضايا في المدارس في ضوء المتغيرات الحيوية المتسارعة والتي تدعو لتنفيذ مثل هذا البرنامج.

الرؤية :

بيئات مدرسية متميزة سلوكياً.

الرسالة :

العمل على رعاية السلوك الايجابي وتنميته، من خلال أساليب إرشادية متخصصة وجاذبة.

أساليب تعزيز السلوك :

- ١- التعزيز الايجابي.
- ٢- التعزيز المتقطع.
- ٣- مبدأ بريماك.
- ٤- الاقتصاد الرمزي.
- ٥- النمذجة.

القيم :

- ١- الانتماء للوطن.
- ٢- الاعتدال.
- ٣- الاحترام.
- ٤- التسامح.
- ٥- الانضباط.
- ٦- المسؤولية.

الأهداف:

أولاً : الهدف العام :

إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي.

ثانياً : الأهداف التفصيلية :

١. تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة بأساليب علمية.
٢. بث روح التنافس الشريف بين الطلاب للوصول للتميز السلوكي.
٣. تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنسوبي المدرسة لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها.

المستفيدون من البرنامج :

الطلاب – منسوبي مدارس التعليم العام بإدارات التعليم.

الاطار التنظيمي للبرنامج

الإشراف العام:

الإدارة العامة للإرشاد الطلابي.

الإشراف المباشر في إدارات التعليم:

- إدارة/ قسم التوجيه والإرشاد بإدارة التعليم.

- يُكلف مشرف توجيه وإرشاد كمنسق للبرنامج في ادارة التعليم.

مراحل تنفيذ البرنامج بإدارة التعليم :

المرحلة الأولى :

الإعداد والتخطيط.

المرحلة الثانية :

التعريف والتدريب.

المرحلة الثالثة :

تنفيذ البرنامج وفق الخطة التنفيذية المرفقة بالدليل.

المرحلة الرابعة:

التقويم وقياس الأثر

ثانياً : أدوار ذوي العلاقة

مدير المدرسة

الموجه الطلابي

رائد النشاط الطلابي

المعلم

الأسرة

أدوار ذوي العلاقة

الموجه الطلابي	مدير المدرسة
- إعداد وتضمين خطة برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي في خطة الموجه الطلابي.	- تضمين برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي في خطة المدرسة.
- التعريف بالبرنامج من خلال برامج حوارية للطلاب ومنسوبي المدرسة والمجتمع المحلي.	- إشراك لجنة التوجيه والإرشاد في وضع خطة البرنامج.
- تنفيذ البرامج التدريبية للطلاب الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي.	- تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج.
- توظيف التقنية في إعداد وتنفيذ برامج تعزيز السلوك الإيجابي.	- تنفيذ دورات تدريبية للمجتمع المدرسي حول تعزيز السلوك الإيجابي.
- تفعيل دور الشراكات المجتمعية في تنفيذ البرنامج.	- تفعيل دور المجالس واللجان المدرسية في تنفيذ برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي.
- تبادل الخبرات مع الموجهين الطلابيين المتميزين في تنفيذ البرنامج في المدارس.	- دعوة المسؤولين وأولياء الأمور لحضور الفعاليات والأنشطة المدرسية الداعمة للسلوك الإيجابي.
- إعداد تقارير دورية عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية والسلوكية وعرضها على لجنة التوجيه والإرشاد بعد تطبيق البرنامج.	- إبراز مشاركات الطلاب في الفعاليات والأنشطة المنفذة بجميع مجالاتها المختلفة في المجتمع المحلي والخارجي.
- الاستفادة من المراجع التربوية الداعمة لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي.	- الاستفادة من توصيات الزيارات الإشرافية والتقويمية التي ينفذها المختصون والمشرفون على البرنامج في تحسين البرنامج.
- إعداد التقرير الختامي ورفعته للجنة التوجيه والإرشاد.	- تفعيل مرافق المدرسة في تنفيذ الأنشطة لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي.
	- استخدام التقنيات الحديثة والإستراتيجيات التدريسية المحفزة للطلاب، والداعمة لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي.
	- تكريم المتميزين في تنفيذ برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي.
	- توظيف دور الإعلام المدرسي في نشر ثقافة البرنامج وإنجازاته.
	- تأسيس قاعدة بيانات لتوثيق مراحل تطبيق البرنامج ونتائجه.
	- تبادل الخبرات مع الجهات ذات العلاقة في المجتمع لتحقيق أهداف البرنامج.
	- رفع التقرير الختامي للبرنامج لإدارة التوجيه والإرشاد في إدارة التعليم.

الأسرة	المعلم	رائد النشاط الطلابي
<ul style="list-style-type: none"> - توعية الأبناء بالالتزام بحسن الخلق بما يتناسب مع خصائص النمو. - تشجيع الأبناء على ممارسة السلوك الايجابي في المواقف الحياتية. - التواصل مع المدرسة لتعزيز السلوك الايجابي لدى الأبناء. - حضور اللقاءات التي تعقدتها المدرسة بهدف تعزيز السلوك الإيجابي. - المشاركة في تكريم الأبناء لتعزيز السلوك الايجابي لديهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب والطالبات والارتقاء بشخصياتهم نفسياً واجتماعياً وتربوياً. - أن يحقق دوره في انضباط الصف من خلال استخدام فنيات الضبط الإيجابية. - التواصل مع الموجه الطلابي لتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب. - ترشيح الطلاب ذوي السلوكيات الإيجابية وتكريمهم. - تعزيز السلوكيات الايجابية داخل الفصل وخارجه. 	<ul style="list-style-type: none"> - تضمين برامج النشاط الطلابي في المدرسة ببرامج وأنشطة تدعم السلوك الايجابي بين فئات المجتمع المدرسي. - المساهمة في البرامج الإعلامية المناسبة لتوعية مجتمع المدرسة والأسرة والجهات ذات العلاقة ببرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي . - التعاون مع الموجه الطلابي في تنفيذ بعض البرامج المقترحة لعلاج بعض المشكلات الدراسية أو الاجتماعية أو النفسية التي تعترض الطلاب والطالبات. - تزويد الموجه الطلابي بالملاحظات والمرئيات حول سلوك الطلاب من خلال ممارستهم للنشاط المدرسي بأنواعه المختلفة. - إبداء المقترحات المناسبة لتطوير البرنامج بالتعاون مع الموجه الطلابي وأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد.

ثالثاً: أساليب تعزيز السلوك الايجابي

- ⊖ مفهوم السلوك الإيجابي.
- ⊖ مفهوم التعزيز.
- ⊖ أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس.
- ⊖ العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز .
- ⊖ الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي.
- ⊖ السلوك والقيم.
- ⊖ مفهوم القيم.
- ⊖ لماذا نهتم بتعزيز القيم في برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي؟
- ⊖ خطوات بناء القيم في المدارس.

مفهوم السلوك الإيجابي:

يمكن القول بأن السلوك الإيجابي:

هو كل قول أو فعل يهدف إلى إصلاح الذات وإسعادها، وإصلاح المجتمع وإسعاده، وإرادة التغيير للأفضل، في ضوء تعاليم الإسلام وآدابه.

مفهوم التعزيز:

التعزيز هو عملية تقديم مثير إيجابي محبب أو إزالة مثير سلبي مؤلم مباشرة بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل.

ويتضمن التعزيز الإيجابي زيادة احتمال تكرار السلوك في المستقبل وذلك بتقديم معزز إيجابي للشخص أو الأشخاص عندما يقومون بذلك السلوك.

أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس:

١. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الإيجابية وخفض السلوكيات السلبية .
٢. رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين .
٣. شعور المستهدفين بالرضا والإنجاز .
٤. غرس القيم الإيجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .
٥. يولد التعزيز شعوراً إيجابياً عند الطالب , ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراره .
٦. ويشير جلو إلى أهمية التعزيز والتشويق، كأسلوبين متكاملين في تحقيق السلوك الإيجابي والعمل على تكراره، فالفرد يتشوق إلى أمر ما، بعد شعوره بالحاجة إليه مباشرة إن سنحت له الفرصة وكانت الظروف مواتية، فإن نجح في ذلك تعزز سلوكه وتشوق إليه أكثر.

الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي :

١. تحديد السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه للمستهدفين بدقة.
٢. تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات.
٣. أن يتم التعامل مع التعزيز على أنه وسيلة وليس غاية، بمعنى أن يكون التعزيز مؤقت لتقوية السلوك المرغوب فيه، أي أنه إذا استمر السلوك الإيجابي نتوقف تدريجياً عن التعزيز، وعندما يضعف السلوك الإيجابي لدى الطلاب نعود للتعزيز مرة أخرى، لتقوية السلوك المرغوب فيه.
٤. يتم اختيار المعززات من خلال ما يلي:
 - ◆ سؤال الطالب عما يحبه.
 - ◆ ملاحظة سلوك الطالب وما الذي يميل إليه.
 - ◆ عرض عينة من المعززات المحتملة.
٥. تعزيز السلوك الإيجابي مباشرة.
٦. تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي " فورية التعزيز ".
٧. يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك.
٨. يجب التنوع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الإشباع.
٩. يفضل استخدام المعززات الاجتماعية مثل (الثناء والمدح والابتسامه) فإذا لم تُجد يتم استخدام المعززات النشاطية مثل (حصص التربية البدنية والبرامج والترفيه) فإذا لم تُجد يتم استخدام المعززات المادية.
١٠. تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية. (فمثلاً معززات الاقتصاد الرمزي تناسب طلاب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تكون أكثر فاعلية في المرحلة المتوسطة والثانوية).
١١. وعند استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي فيجب إتباع الآتي:

◆ تحديد أسلوب وموعد الصرف للمعززات الرمزية بالمعززات الداعمة.

◆ تحديد الكمية وعدد المعززات الداعمة التي يمكن استبدالها.

♦ تحديد عدد الرموز التي سيحصل عليها الطالب عند تأديته السلوك المرغوب فيه.

١٢. وعند استخدام أسلوب النمذجة فيمكن تقديمها وفقا لآتي:

♦ نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية).

♦ نمذجة مصورة: مثل (الأفلام والبرامج التلفزيونية التربوية الهادفة).

♦ نمذجة مضمنة: مثل (القصص والروايات).

من هذا المنطلق تم تحديد بعض أساليب تعزيز السلوك الإيجابي وفق الجداول المرفقة:

ملاحظات	مثال	المفهوم	أسلوب التعزيز
	<p>- تقديم المدح والثناء للطالب بعد سلوك إيجابي قام به .</p> <p>- يثني المعلم على الطالب عند مشاركته أثناء الحصة.</p> <p>- ابتسام قائد المدرسة او المعلم عند تأديته سلوك مرغوب فيه .</p> <p>- تقديم جائزة للطالب بعد سلوك إيجابي قام به .</p> <p>- شعور الفرد بالمتعة والراحة بعد أدائه السلوك الإيجابي</p> <p>- مشاركة الطالب في نشاط رياضي مرغوب .</p>	<p>هو إضافة أو تقديم مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل في مواقف مماثلة ، وله أنواع هي :</p> <p>١- المعززات الاجتماعية : (الابتسام/المدح /الثناء/التقدير/التربيت على الكتف)</p> <p>٢-المعززات النشاطية : (المشاركة في أعمال تنظيمية /نشاطات رياضية /زيارات ترفيهيه/ رسم)</p> <p>٣- المعززات المادية: (الجوائز/ خطابات الشكر)</p>	التعزيز الإيجابي
		<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد كمية المعززات فإذا كانت كبيرة وفي فترات قصيرة قد تؤدي إلى الإشباع مما يفقد المعزز قيمته. • عند تقديم المعززات يجب مراعاة المشكلات الصحية للطلاب . • عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها . • تجنب المقارنة بين الطلاب عند التعزيز . • عدم الإسهاب في استخدام التعزيز المادي والتقليل منه ما أمكن والعودة للتعزيز الاجتماعي. 	محاذير الاستخدام

	<p>١. التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة الثابتة مثل استلام الموظفين الرواتب آخر الشهر.</p> <p>٢. التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة المتغيرة مثل : إجراء اختبارات في مواعيد غير معلومة من قبل التلاميذ يحفز سلوك الاستذكار المستمر .</p> <p>٣. التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة الثابتة مثال : تعزيز المعلم للطالب بعد ثلاث إجابات صحيحة.</p> <p>٤. التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة المتغيرة مثل : تعزيز الطالب بعد (٣ إجابات) صحيحة ثم بعد (٥ إجابات) ثم بعد (٧ إجابات) والسلوك الخاضع لهذا الأسلوب يكون قوياً وثابتاً ومن الصعب إطفائه لأن السلوك هنا لا يمر بفترة خمود في الغالب .</p>	<p>هو تعزيز السلوك الإيجابي في بعض الأحيان، فإن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع تكون مقاومته للانطفاء كبيرة ومن أنواع التعزيز المتقطع ما يلي:</p> <p>١-التعزيز المعتمد على الفترة: وفيه يتم تعزيز الاستجابة الأولى التي تحدث بعد مرور فترة من الزمن. أما الاستجابات التي تحدث قبل ذلك الموعد فهي لا تعزز، وقد تكون الفترة ثابتة وقد تكون متغيرة.</p> <p>٢- التعزيز المعتمد على النسبة : وفيه يتم تعزيز الفرد مباشرة بعد قيامه بعدد معين ومحدد مسبقاً من الاستجابات ، وقد تكون النسبة ثابتة أو متغيرة.</p>	التعزيز المتقطع
	لا يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة اكتساب السلوك لكي لا يحدث عملية إطفاء للسلوك <u>المشكل</u> (السلوك المراد دعمه).		محاذير الاستخدام
	مكافآت الطالب بنشاط رياضي محبب له	استخدام النشاط أو السلوك المحبب للشخص نوعاً من التعزيز.	مبدأ بريماك
		أن لا تكون الأنشطة المستخدمة خطيرة.	محاذير الاستخدام
أن تكون لوحة الاقتصاد الرمزي في مكان بارز في المدرسة.	إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك الإيجابي بطاقة أو نجوماً تستبدل بها فيما بعد معزز كالهدايا والجوائز.	عبارة عن رموز قابلة للاستبدال كالنقاط والنجوم يحصل عليها الطالب عند تأديته للسلوك الإيجابي وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية (جوائز/أنشطة).	الاقتصاد الرمزي

	<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون الرموز غير خطيرة . • تجنب الرموز الثمينة . 	<p>محاذير الاستخدام</p>
	<p>هي تنمية السلوك الإيجابي من خلال ملاحظة نماذج إيجابية لهذا السلوك . وله أنواع هي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ . نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية) ٢ . نمذجة مصورة: مثل (الأفلام و البرامج التلفزيونية). ٣ . نمذجة مضمنة (الخيالية) : مثل (القصص والروايات). <p>١ . الطالب عندما يشاهد المعلم يمارس سلوك إيجابي فيحتذي به ويقلده . ومثل الطفل الصغير عندما يقلد والده في تأدية الصلاة .</p> <p>٢ . إذا أراد المربي أن يعلم طالباً الانضباط الصفي أو النظافة أو المشاركة أو القيام بالواجبات المدرسية فإنه يعمد إلى نقله إلى جانب طالب آخر مجد ومحبيب له ، ويعتبره نموذجاً له، يلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة .</p> <p>٣ . عرض السيرة الذاتية للسلف الصالح والأشخاص الناجحين .</p>	<p>النمذجة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • عدم المقارنة بين الطالب وطالب آخر. • الحذر عند استخدام الأفلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية. 	<p>محاذير الاستخدام</p>

السلوك والقيم :

العلاقة بين القيم والسلوك الإيجابي علاقة وثيقة وممتينة، وهي علاقة سببية؛ فالسلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالب هو نتيجة قيم فاضلة تم تربيته عليها، والقيم من أهم محركات السلوك، وإن تركيز الجهد على البناء الصحيح للقيم يوفر جهداً كبيراً في متابعة السلوك ويقود إلى السلوك الإيجابي، ومن الواجب على المدرسة وهي المحضن الثاني للطالب أن تقوم بدورها في التربية على القيم من خلال التالي:

- ♦ توفير مواقف عملية حية يعيشها الناشئ في المدرسة لممارسة قيمه وتعزيزها، وأن لا يكتفي بأساليب الوعظ والتلقين فقط.
- ♦ الاهتمام بالقدوة الصالحة التي تظهر من خلال تمثل المنظومة التعليمية للقيم في أقوالها وممارساتها .
- ♦ الاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة، والتي يمكن من خلالها ممارسة القيم: كالشورى، والحوار، والتعاون .

مفهوم القيم:

في هذا البرنامج تُعرّف القيم بـ" الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته".

خطوات بناء القيم في المدارس:



١. اختيار القيم المناسبة :

ينبغي على المدرسة أن تحرص على اختيار قيمتين لكل فصل دراسي من القيم المحددة (الانتماء-الاعتدال-الاحترام-التسامح - الانضباط -المسؤولية)

٢. توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها :

لا بد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لا يختلف على تفسيرها العاملون على التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات سلوكية لها، تفيد في تنويع الوسائل وتسهم في فعالية التقويم.

أمثلة للتوصيف والمؤشرات السلوكية:

المؤشرات السلوكية	توصيف القيمة	القيمة
<ul style="list-style-type: none">- يحافظ على ثروات الوطن وممتلكاته.- يقدم مبادرات تطوعية لوطنه.- يظهر الولاء لولي الأمر.- يعتز بوطنه ويمثله خير تمثيل.	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه، والافتخار به.	الانتماء للوطن
<ul style="list-style-type: none">- التفكير الإيجابي وتجنب الأفكار المضللة.- التحكم بالمشاعر تجاه الآخرين.- ضبط الانفعالات في المواقف مع زملائه.- عدم المبالغة في ردود الأفعال تجاه المواقف أو الأشخاص.	التوسط والاعتدال وعدم الإفراط والمبالغة، والعيش باعتدال في كافة مناحي الحياة.	الاعتدال
<ul style="list-style-type: none">- يدعو إلى احترام النظام والتخلص من السلوك الفوضوي.- يحرص على احترام الكبير.	حسن تعامل الفرد مع الآخرين وإظهار التقدير لهم قولاً وفعلاً.	الاحترام

- تقدير خصوصية الآخرين وافكارهم.		
- الإلمام بقواعد السلوك والمواظبة. - تجنب المخالفات النظامية أياً كانت درجتها. - الحرص على تنظيم الوقت واداء الواجبات في اوقاتها.	الالتزام بالأخلاق النبيلة والقوانين والضوابط التي وضعتها المدرسة.	الانضباط
- المرونة في التعامل مع زملائه. - تجنب التصرفات المزعجة والمخالفة في المدرسة. - الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.	العفو عند المقدرة والسمو بالنفس الى مرتبة اخلاقية عالية، والنظر إلى الإيجابيات.	التسامح
- تنفيذ المهام الموكلة الية من قبل معلميه. - تحمل مسؤولية الواجبات المطلوبة.	التزام الطالب بأداء المهام الخاصة به أو الموكلة إليه وتحمل نتائج قراراته وأفعاله.	المسؤولية

٣. التربية على القيم والتنويع في الأساليب :

- يراعى عند التربية على القيم؛ المتابعة، والاستمرارية، والتعزيز السلوكي.
- محك اكتساب القيم؛ هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية، ولذلك لا بد على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.

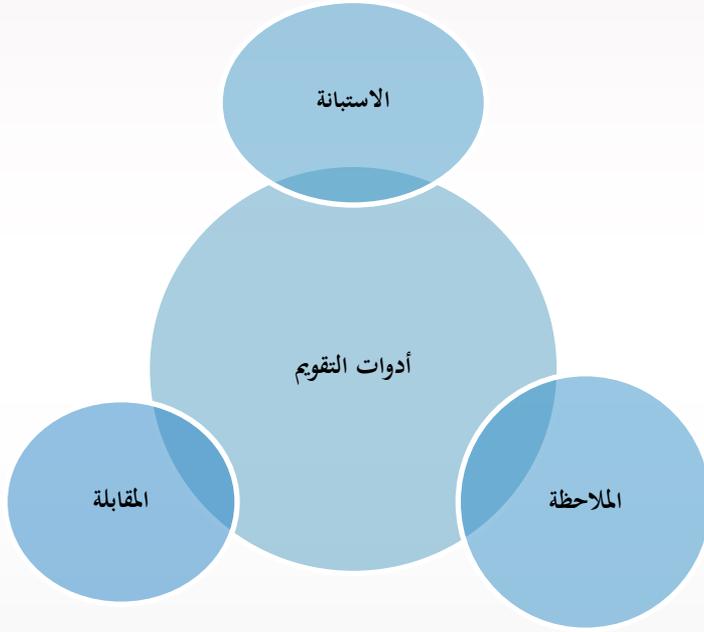
٤. تقويم السلوك القيمي بالأدوات المناسبة:

يقصد بتقويم السلوك القيمي إصدار حكم على مدى وعي الطالب بالقيمة التي تربي عليها والتزامه بها، وهو يشمل جانبين مهمين يتمثلان في:

أولاً: الوعي الإدراكي والمعرفي بالقيمة المتعلمة.

ثانياً: السلوك الفعلي المبني على تمثل الطالب للمؤشرات السلوكية الدالة على القيمة المتعلمة.

وعليه فإن تقويم السلوك القيمي يتطلب من المربي استخدام أدوات تقييمية تكشف له عن هذين البعدين ومنها: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة.



رابعاً: الشراكة المجتمعية

- مفهوم الشراكة المجتمعية .
- دور الشراكة المجتمعية في البرنامج.

تعد الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس إستراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته الحكومية والخاصة .

لذا شرعت وزارة التعليم بتنظيم الشراكات المجتمعية وذلك باعتماد معالي وزير التعليم الدليل التنظيمي والإجرائي الإصدار الثالث بالتعميم رقم ٣٧٣٥٤١٢٤ وتاريخ ١٧/٢/١٤٣٧هـ وكذلك تعميم معاليه رقم ٣٧٦١٧١٦٨ وتاريخ ١/٤/١٤٣٧هـ حول صلاحيات قائدي المدارس وقائداتها والذي أكد على أهمية الشراكات المجتمعية.

مفهوم الشراكة:

الجهود التي تبذلها المدرسة في مجال التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي وفقا للنظم واللوائح المنظمة .

دور الشراكة المجتمعية في برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي :

يبرز دور الشراكة في البرنامج فيما يلي:

- ١- تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، لإحداث السلوكيات الايجابية لدى المتعلمين ودعمها.
- ٢ - المساعدة في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة في ما يتعلق بتربية الأبناء وحمايتهم من المشكلات السلوكية.
- ٣- المساعدة في حل مشكلات المدرسة وترسيخ ثقافة السلوك الإيجابي، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
- ٤- المساهمة في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية، من خلال تحميل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي.
- ٥- تحقق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة العملية التعليمية.
- ٦- تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع نظم ولوائح المدرسة ووزارة التعليم.
- ٧- إيجاد الدعم اللازم لتنفيذ برامج البرنامج.

خامساً : آلية تنفيذ البرنامج والخطة التنفيذية

آلية تنفيذ برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي.

الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى (إدارة التعليم، المدرسة).

آلية تنفيذ برنامج تعزيز للسلوك الإيجابي على مستوى إدارة التعليم



آلية تنفيذ برنامج تعزيز لسلوك الإيجابي على مستوى المدرسة



الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

البرنامج:	المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
الفئة المستهدفة :	جميع طلاب المراحل الدراسية الثلاثة (ابتدائي - متوسط - ثانوي)
المجال :	نفسى / اجتماعي
الميزانية :	---
الهدف العام:	إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي.
الأهداف التفصيلية:	١- تعزيز السلوك الايجابي لدى الطلاب بأساليب علمية. ٢- بث روح التنافس الشريف بين طلاب التعليم العام للوصول إلى التميز السلوكي. ٣- تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنسوبي المدرسة لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك الإيجابي وتقنياتها .

الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى إدارة التعليم

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
١	إيجاد بيئة تعليمية مؤسسية محفزة للسلوك الإيجابي	اعتماد الخطة التشغيلية للبرنامج . تبصير منسوبي الإدارة بأهمية البرنامج وتنفيذه تحديد الميزانية التشغيلية للبرنامج تحديد المشاركين في التنفيذ واقتراح الجهات الداعمة التنسيق مع الجهات المجتمعية ذات العلاقة	بداية الفصل الدراسي الاول	إدارة التوجيه والإرشاد والجهات الداعمة	الشؤون التعليمية	قرار التشكيل نموذج الخطة محاضر الاجتماعات نماذج لجهود التكامل بين الجهات داخل إدارة التعليم	. خطة شاملة للبرنامج . عقد ما لا يقل عن اجتماعين في كل فصل دراسي . نسبة المشاركين من أعضاء منظومة
٢	تهيئة البيئات المدرسية لتكون بيئات جاذبة ومعززة للسلوك الإيجابي	تعميم دليل البرنامج وألية تنفيذه على المدارس لتطبيقه بناءً على التعميم الوزاري تدريب منظومة العمل بالمدارس على أساليب التعزيز التكامل وتوحيد الجهود مع الأقسام/ الإدارات ذات العلاقة بإدارة التعليم. اقامة اللقاءات والندوات التنشيطية للتعريف بالبرنامج دعوة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص للقاء المحاضرات والندوات في مجال القيم التي تعزز السلوك الإيجابي بالتنسيق مع جهات الاختصاص	طوال العام	المدارس	مكاتب التعليم	تعميم دليل البرنامج تنفيذ الدورات التدريبية تقارير اللقاءات والندوات كشف أسماء المشاركين	تدريب ١٠٠٪ من منظومة العمل . نسبة المشاركين من المختصين والمستفيدين
٣	المتابعة والتقييم	متابعة البرنامج وتقييمه طوال العام الدراسي. تفعيل استمارات زيارات المشرفين للمدارس المعززة للسلوك الإيجابي لتقييم البرنامج إعداد التقارير الدورية عن سير العمل المشاركة في الأنشطة المعززة للسلوك الإيجابي	طوال العام	المدارس	القيادة المدرسية	استمارة متابعة المدارس تقارير وإحصائيات	نسبة المدارس التي تمت زيارتها. أعداد المشاركين

الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
١	إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي	تشكيل لجنة التميز السلوكي وتضمين مهامها في لجنة التوجيه والإرشاد الطلابي . تضمين البرنامج في خطة المدرسة. تحديد ميزات البرنامج تحديد المشاركين في التنفيذ والشراكات المجتمعية تحديد قيم السلوك الإيجابي ومؤشراتها وفق دليل البرنامج تحديد المعززات للسلوك الإيجابي بما يتناسب مع المرحلة الدراسية تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج	بداية الفصل الدراسي الأول	لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة	منسوبي المدرسة	قرار اللجنة اجتماعات اللجنة نموذج الخطة الميزانية التشغيلية للمدرسة بيان بأسماء المشاركين بيان بأسماء الجهات الداعمة نماذج تحديد القيم الإيجابية	عقد بما لا يقل عن اجتماعين للجنة. تقرير توفير احتياجات البرنامج الجهات الداعمة
٢	تعريف المجتمع المدرسي بالبرنامج	من خلال الإذاعة المدرسية ، اللوحات والمطويات ، وسائل التواصل الاجتماعي ، اللقاءات والندوات ، اجتماعات اللجان	طوال العام الدراسي	الطلاب، منسوبي المدرسة أولياء الأمور	لجنة التوجيه والإرشاد	إعلانات ، نشرات ، مواد إعلامية	نسبة المشاركين من أعضاء منظومة العمل عدد المستفيدين في الفعاليات
٣	نشر ثقافة تعزيز السلوك الإيجابي بين أفراد المجتمع	توظيف دور الإعلام المدرسي من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة الداعمة لتنفيذ البرنامج (انفو جرافيك ، موشن جرافيك ، الفيديو ، تطبيقات الأجهزة الذكية ..)	طوال العام	الطلاب ، منسوبي المدرسة أولياء الأمور	لجنة التوجيه والإرشاد الجهات الداعمة	وسائل التواصل الاجتماعي الرسائل الإلكترونية ورسائل sms اللوحة التلفزيونية والبنرات	نسبة المشاركين من أفراد المجتمع والطلبة عدد الجهات الداعمة
٤	تنفيذ الأساليب العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي بالمدارس	.. تفعيل أساليب التعزيز للسلوك الإيجابي حسب الضوابط.	طوال العام	الطلاب	لجنة التوجيه والإرشاد	تقرير عن المواقف التي استخدم فيها الأساليب العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي	نسبة انخفاض أو ارتفاع السلوك السلبي

تابع الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
٥	تفعيل بعض الأنشطة والإجراءات المحفزة للسلوك الإيجابي	إعداد مسابقات للأسرة تعزز وتنمي روح التعاون بين البيت والمدرسة اقامة الأنشطة المسرحية الهادفة لتوضيح أثر السلوك الإيجابي تحديد القيم الإيجابية والعمل على تعزيزها وفق الدليل الإجرائي للبرنامج استضافة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص للمشاركة في تعزيز السلوك الإيجابي بعد التنسيق مع جهات الاختصاص الاستفادة من اعمال الطلبة في اقامة معرض تعزيز	خلال الفصل الدراسي	الطلاب منسوبي المدرسة أولياء الأمور المجتمع المحلي	لجنة التوجيه والإرشاد	احصائيات تقارير	نسبة المشاركين من منسوبي المدرسة والطلاب نسبة المشاركين من أولياء الأمور نسبة ارتفاع السلوك الإيجابي بالمدرسة قبل نهاية العام الدراسي.
٦	تنفيذ الأساليب الوقائية والعلاجية للحالات الصادرة منها سلوك سلمي	جلسات إرشادية فردية .جلسات إرشادية جمعي. دراسة المشكلات السلوكية ومعالجتها إبراز الجوانب السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية تفعيل دور القدوة الحسنة من خلال منسوبي المدرسة	طوال العام	الطلاب	لجنة التوجيه والإرشاد منسوبي المدرسة	نماذج الإحالة تقارير الجلسات الإرشادية نماذج دراسة حالة محاضر اجتماعات الهيئة الفنية والإدارية التي تؤكد على التحلي بصفات القدوة الحسنة والسلوك الحسن	عدد جلسات الإرشاد الفردي والجمعي ارتفاع أو انخفاض نسبة السلوك الإيجابي بين الطلاب
٧	تنمية مهارات منظومة العمل لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها (منسوبي المدرسة ، طلبة ، أولياء أمور الطلبة)	تنفيذ البرامج التدريبية واللقاءات التنشيطية الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي تنفيذ البرامج الحوارية لمناقشة وطرح الظواهر السلوكية تفعيل دور الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بالطلبة عقد الدورات التدريبية	طوال العام	الطلبة أولياء الأمور منسوبي المدرسة الموجهين الطلابيين	لجنة التوجيه والإرشاد الجهات الداعمة	حقيقية تدريبية احصائيات المشاركين والحضور	عدد المشاركين من المستهدفين
٨	قياس نسبة ارتفاع أو انخفاض السلوك الإيجابي بين الطلبة	تطبيق معايير القياس القبلي والقياس البعدي للسلوك الإيجابي	قبل نهاية الفصل الدراسي	الطلاب	لجنة التوجيه والإرشاد	تقارير التقويم	نسبة ارتفاع السلوك الإيجابي

المراجع

المراجع العربية:

- الزريقات، إبراهيم. (٢٠٠٧). تعديل سلوك الأطفال و المراهقين، عمان، الأردن، دار الفكر.
- الخطيب، جمال. (٢٠٠٣). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط٢.
- الخطيب، صالح. (٢٠٠٩). الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المسيرة، عمان
- الرحيلي ، عبد الله بن ضيف الله (١٤١٧). الأخلاق الفاضلة قواعد ومنطلقات لاكتسابها ، مطبعة سفير ، الرياض .
- الخلف ، سعد بن إبراهيم. (١٤٤٠).. القيم فلسفة الفهم ومنهجية البناء ، دار الرواد للنشر ،الرياض .
- زهران ، حامد عبد السلام(١٩٩٤).. التوجيه والإرشاد النفسي . دار عالم الكتب ، القاهرة ، ط ٣ .
- زيدان ، محمد مصطفى (١٤١٤).النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية ، جدة ، دار الشروق .
- عبد المعطي وقناوي ، حسن مصطفى ، هدى محمد (٢٠٠١).. علم نفس النمو . دار قباء للطباعة والنشر . المدينة المنورة .
- رفندي ، إسماعيل محمد (٢٠٠٣ م) : الشخصية المتوازنة ، عالم الكتب ، بغداد .
- محمد قاسم عبد الله دار الفكر(٢٠٠١). المدخل إلى الصحة النفسية ، عمان ، الأردن ، ط ا .
- عويضة ، كامل محمد (١٩٩٦) . علم نفس الشخصية، دار الكتب العلمية، بيروت الطبعة الأولى.

المراجع الإلكترونية

<https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/whole-school-approach/supporting-staff-wellbeing/>

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/systems-level-prevention/a-framework-for-safe-and-successful-schools>

<https://www.apa.org/topics/schools-classrooms>

<https://www.classdojo.com/ar-ar>

<https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-methods-to-strengthen>

-الفصول الدراسية الأكثر سعادة .

[/https://www.classdojo.com/ar-ar](https://www.classdojo.com/ar-ar)

-تعليم جديد .

<http://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles>

-كيف يتم تدريب الطفل على تعديل سلوكه ؟

<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1092&issueNo=36>



وزارة التعليم
Ministry of Education

رقم الإيداع: ١٤٣٧/٧٤٠٨
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١٧-٢٤٧-٤



@sch_taziz



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



schtaziz1436



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



www.gdgc1.com/portal